

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дибгаликская средняя общеобразовательная школа имени Героя России
Нурбагандова Магомеда Нурбагандовича»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

Заир

«Согласовано»
зам.дир.поУВР
Шуадаева С.А.
от «30» 08 2021г.

Шуадаева С.А.



Рабочая программа по Математике (4 класс)



Рабочая программа по математике 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы

(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
6. . Авторская программа начального общего образования по предмету «Математика» составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе учебника «Математика» (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова) : Просвещение-2017.
7. Положение о Рабочей программе МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М.Нурбагандова» (протокол №1 от 31.08.2019 года.)
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова» (протокол №1 от 28.08.2021года.)
9. Учебный план МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М.Нурбагандова» (протокол №1 от 28.08.2021года.)

ЦЕЛИ

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о

числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами зна-

ний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание предмета

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000	14
Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
Величины	11
Сложение и вычитание	12
Умножение и деление	77
Повторение	8
Резерв	2
Итого	136

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в

IV классе

Нумерация

Знать:

- ~ названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- ~ как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь:

- ~ читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- ~ представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

- ~ названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- ~ связь между компонентами и результатом каждого действия;
- ~ правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

- ~ записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a+3$, $8 \cdot k$, $b:2$; $a+b$, $c \cdot d$, $k:p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- ~ выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- ~ решать уравнения вида $x+60=320$, $125+x=750$, $20000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- ~ решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

- ~ единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- ~ связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь:

- ~ находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- ~ находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

~ узнавать время по часам;
применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

- ~ виды углов: прямой, острый, тупой;
- ~ определение прямоугольника (квадрата);
- ~ свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

- ~ строить заданный отрезок;
- ~ строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Содержание контрольных работ

1. Тексты контрольных работ составляются

начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

конец 1, 2, 3 и 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

№	Количество контрольных работ	Колич.
1	Входная контрольная работа №1	1
2	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 1000.	1
3	Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
4	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	1
5	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1
6	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
7	Контрольная работа №7 за первое полугодие	1
8	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
9	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
10	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»	1
11	Контрольная работа №11 по теме «Деление на трехзначное число»	1
12	Итоговая контрольная работа №12 за 4 класс	1
		Итого 12ч

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Оценка за Математический диктант:

«5»-всё верно, не более одного недочета.

«4»-не выполнена 1/5 часть задания

«3»-не выполнена $\frac{1}{4}$ часть задания

«2»-не выполнена $\frac{1}{2}$ часть задания

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. . За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебное оборудование

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2017 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2017 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. — М.: Просвещение, 2012.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2009.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся).

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика, 4 класс Москва, 2013г.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во часов	Виды самостоятельной работы	Дата		Термины.
					план	факт	
Числа от 1 до 100. Повторение (14ч)							
1	Повторение. Нумерация чисел.	Закр изученного	1	Выполнение упражнений, решение за- дач Матем диктант			Нумерация
2	Порядок действий в числовых выражениях	Закр изученного	1	Пользоваться изученной математиче- ской терминологией			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Комбиниров	1	Пользоваться изученной математиче- ской терминологией			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзнач- ных чисел.	Комбиниров	1	Выполнение упражнений, решение за- дач			Алгоритм
5	Умножения трехзначного числа на однознач- ное.	Комбиниров	1	Работа в парах. Самопроверка			
6	Свойства умножения	Контроль	1	Самостоятельная работа			
7	Алгоритм письменного деления	Изуч нов матер	1	Арифметический диктант			
8	Входная контрольная работа№1	Контроль	1	Индивидуальная работа			
9-10	Приемы письменного деления		2	Тест			
11	Диаграммы	Изуч нов матер	1	строить столбчатые диаграммы			диаграмма
12	«Что узнали. Чему научились».	Повторение	1	Самостоятельная работа			
13	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 1000.	контроль	1	Индивидуальная работа			
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	Закрепление	1	Работа над ошибками			
Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч)							
15	Класс единиц и класс тысяч.	Изуч нов мат	1	Пользоваться изученной математиче- ской терминологией			Классы
16	Чтение многозначных чисел.	Изуч нов матер	1	Пользоваться изученной математиче- ской терминологией			
17	Запись многозначных чисел.	Изуч нов матер	1	Выполнение упражнений, решение за- дач			
18	Разрядные слагаемые	комбиниров	1	Выполнение упражнений, решение за- дач			Разряды
19	Сравнение многозначных чисел.	Комбиниров	1	Выполнение упражнений, реш зада			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во ч.	Виды самостоятельной работы	Дата		Термины.
					план	факт	
20	Увеличение (умен) числа в 10, 100, 1000 раз.	комбиниров	1	Выполнение упражнений, решение задач			
21	Закрепление изученного	Контроль	1	Тест			
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	Изуч нов матер	1	Пользоваться изученной математической терминологией			Миллион ,миллиард
23	Страницы для любознательных. «Что узнали, чему научились»	Закрепление	1	Выполнение упражнений, решение задач			
24	Наши проекты «Числа вокруг нас»	Исследование	1	Работа в группах			
25	Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	контроль	1	Индивидуальная работа			
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изуч	Закрепление	1	Работа над ошибками			
Величины (11 ч)							
27	Единицы длины. Километр	Изуч нов матер	1	Выполнение упражнений, решение задач			
28	Единицы длины. Закрепление изученного	Закрепление	1	Выполнение упражнений, решение задач			Квадратный мм
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Изуч нов матер	1	Пользоваться изученной математической терминологией			
30	Таблица единиц площади	Изуч нов матер	1	Выполнение упражнений, решение задач			
31	Измерение площади с помощью палетки	Изуч нов матер	1	Проведение практических работ			Палетка.
32	Единицы массы. Тонна, центнер	Изуч нов матер	1	Пользоваться изученной математической терминологией			
33	Единицы времени. Определение времени по часам	Комбиниров	1	Проведение практических работ			
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Изуч нов матер	1	Проведение практических работ			
35	Век. Таблица единиц времени	Изуч нов мат	1	Составление и решение задач и упраж			Век.
36	Что узнали, чему научились	контроль	1	Тест - самопроверка			
37	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	Контроль.	1	Индивидуальная работа			
Сложение и вычитание (12 ч)							
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	Комбиниров	1	Работа над ошибками			
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Комбиниров	1	Выполнение упражнений, решение задач Выполнение упражнений, решение			
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого		1				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во часов	Виды самостоятельной работы	Дата		Термины.
					план	факт	
41	Нахождение нескольких долей целого	<i>Комбиниров</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнени</i>			Доли.
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	<i>Изуч нов матер</i>	<i>2</i>	<i>Проведение практических работ</i>			
43							
44	Сложение и вычитание величин	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнени</i>			
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнени</i>			
46	Что узнали. Чему научились	<i>Обобщение</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнени</i>			
47	Странички для любознательных. Задачи - расчеты	<i>Закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач</i>			Расчет.
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Обобщение</i>	<i>1</i>	<i>Тест</i>			
49	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Контроль.</i>	<i>1</i>	<i>Индивидуальная работа</i>			
Умножение и деление (77ч)							
50	Анализ контрольной работы. Свойства умнож	<i>Закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Работа над ошибками</i>			
51-52	Письменные приемы умножения	<i>Изуч нов матер</i>	<i>2</i>	<i>Пользоваться изученной математической терминологией</i>			
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнени</i>			
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делит	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнени</i>			
55	Деление с числами 0 и 1	<i>Изуч нов м</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упр</i>			
56-57	Письменные приемы деления.	<i>Закрепление</i>	<i>2</i>	<i>Составление и решение задач и упр</i>			
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной фор	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упр</i>			
59	Закрепление изученного. Решение задач	<i>Закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упр</i>			
60	Письменные приемы деления. Решение задач	<i>Комбиниров</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнени</i>			
61	Закрепление изученного «Письменные приемы умножения и деления»	<i>Закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Тест - взаимопроверка</i>			
№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-	Виды самостоятельной работы	Дата		Термины.

п/п			во часов		план	факт	
62	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<i>Обобщение</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			
63	Анализ контрольной работы Что узнали? Чему научились?	<i>Контроль.</i>	<i>1</i>	<i>Индивидуальная работа</i>			
64	. Закрепление изученного	<i>Закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Работа над ошибками</i>			
65 часть 2	Умножение и деление на однозначное число.	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Пользоваться изученной математической терминологией</i>			
67-69	Решение задач на движение	<i>Комбиниров</i>	<i>3</i>	<i>Составление и решение задач и упр</i>			
70	Странички для любознательных.	<i>Контроль.</i>	<i>1</i>	<i>Тест</i>			
71	Умножение числа на произведение	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			
72, 73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Изуч нов матер</i>	<i>2</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			
75	Решение задач на встречное движение.	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			Встречное
76	Перестановка и группировка множителей.	<i>Комбиниров</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упраж</i>			
77	Что узнали. Чему научились		<i>1</i>	<i>Тест</i>			
78	Контрольная работа №7	<i>Контроль.</i>	<i>1</i>	<i>Индивидуальная работа</i>			
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	<i>Закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Работа над ошибками</i>			
80,81	Деление числа на произведение	<i>Изуч нов матер</i>	<i>2</i>	<i>Составление и решение задач и упраж</i>			
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			Остаток.
83	Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			Пропорция.
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Изуч нов матер</i>	<i>4</i>	<i>Составление и решение задач и упражнений</i>			
№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во часов	Виды самостоятельной работы	Дата		Термины.
					план	факт	
88	Решение задач на движение в противополож-	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач и уп-</i>			

	ных направлениях.			ражнений			
89	Закрепление изученного: «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Закрепление	1	Составление и решение задач и упражнений			
90	Что узнали. Чему научились	Обобщение	1	Тест			
91	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль.	1	Индивидуальная работа			
92	Наши проекты «Математика вокруг нас»	Исследование	1	Работа в парах			Проект.
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Комбиниров	1	Работа над ошибками			
94	Умножение числа на сумму	Изуч нов матер	1	Составление и решение задач и упраж			
95,96	Письменное умножение на двузначное число	Изуч нов матер	2	Составление и решение задач и упраж			
97, 98	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Изуч нов матер	2	Составление и решение задач и упражнений			
99, 100	Письменное умножение на трехзначное число	Изуч нов матер	2	Пользоваться изученной математической терминологией			
101, 102	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	Закрепление	2	Составление и решение задач и упражнений			
103	Что узнали. Чему научились	Обобщение	1	Тест			
104	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контроль.	1	Индивидуальная работа			
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Комбиниров	1	Работа над ошибками			
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изуч нов матер	1	Составление и решение задач и упражнений			
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Изуч нов матер	1	Составление и решение задач и упражнений			
108,109	Письменное деление на двузначное число	Изуч нов матер	2	Составление и решение задач и упраж			
110	Закрепление письменных приемов деления	Закрепление	1	Составление и решение задач и упражнений			
111	Закрепление изученного. Решение задач	Закрепление	1	Составление и решение задач и упражнений			
№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата		Термины.
					план	факт	
112	Закрепление письменных приемов деления	Закрепление	1	Составление и решение задач и упражнений			
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закрепление	1	Составление и решение задач и упражнений			

114, 115	Закрепление изученного. Решение текстовых задач	<i>Закрепление</i>	<i>2</i>	<i>Тест – задачи. Самопроверка</i>			
116	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»	<i>Контроль.</i>	<i>1</i>	<i>Индивидуальная работа</i>			
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	<i>Комбиниров</i>	<i>1</i>	<i>Работа над ошибками</i>			
118, 119	Письменное деление на трехзначное число	<i>Изуч нов матер</i>	<i>2</i>	<i>Пользоваться изученной математической терминологией</i>			
120	Закрепление приемов письменного деления на трехзначное число	<i>Контроль</i>	<i>1</i>	<i>Проверочная работа</i>			
121	Деление с остатком	<i>Изуч нов матер</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>			
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	<i>Закрепление</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений, решение задач</i>			
123, 124	Что узнали. Чему научились	<i>Контроль</i>	<i>2</i>	<i>Тест</i>			
125	Контрольная работа №11 по теме «Деление на трехзначное число»	<i>Контроль.</i>	<i>1</i>	<i>Индивидуальная работа</i>			
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	<i>Комбиниров</i>	<i>1</i>	<i>Работа над ошибками</i>			
Итоговое повторение (8ч)							
127	Нумерация.	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>			Нумерация.
128	Выражения и уравнения	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>			
130	Арифметические действия: умножение и деление	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>			
131	Правила порядка выполнения действий	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>			
132	Итоговая контрольная работа №12 за 4 класс	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Проведение практических работ</i>			
133	Величины	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Проведение практических работ</i>			
134	Геометрические фигуры. Повторение	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>Составление и решение задач</i>			
135- 136	Резерв	2					