

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дибгаликская средняя общеобразовательная школа имени Героя России
Нурбагандова Магомеда Нурбагандовича»

«Рассмотрено»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от «30» 08 2021г.

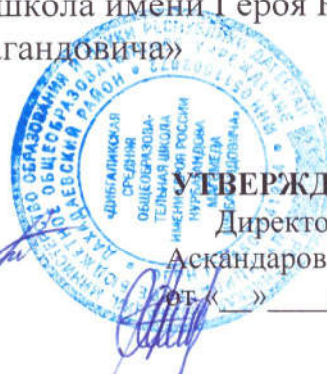
Халиф

«Согласовано»

зам.дир.поУВР

Шуадаева С.А.

от «30» 08 2021г.



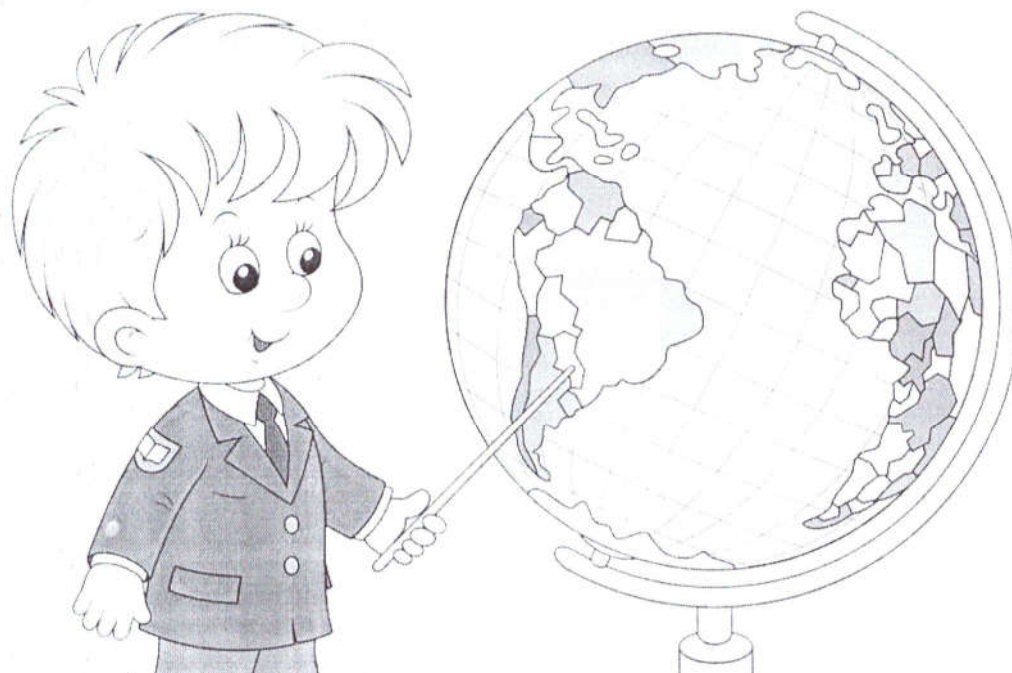
УТВЕРЖДАЮ

Директор

Аскандаров А.М.

от « » 2021г.

**Рабочая программа по
Окружающему миру
(4 класс)**



1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы

(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
6. Авторская программа начального общего образования по предмету «» составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе учебника «Окружающий мир» АА Плещакова. (Школа Россия) Просвещение» 2017г
7. Положение о Рабочей программе МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова» (протокол №1 от 31.08.2019 года.)
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова» (протокол №1 от 28.08.2021года.)
9. Учебный план МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова» (протокол №1 от 28.08.2021года.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской учебно-методического комплекта.

Для реализации программного содержания используется :

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017
А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

2. Структура документа.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих четвертый класс, перечень учебно-методического обеспечения.

3. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, – как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету

4.Основные содержательные линии

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

5.Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю**.

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год - 6

6.Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

7.Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

8.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны.	14
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России.	20
6	Современная Россия	7
7	Резерв	2
		Итого – 68ч.

4 КЛАСС (68 ч)

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

ПРИРОДА РОССИИ (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее

время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ России (20ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого

Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (7ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

2 часа резерв

9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

10 .В результате изучения окружающего мира ученик должен

К концу 4 класса знать:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
некоторые современные экологические проблемы;
природные зоны России;
особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
важнейшие события и великих людей отечественной истории;
государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

12. Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения.

Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня, его повышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а так пути устранения недочетов и ошибок

13.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, 2-е издание. Доработанное. Руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2017 г. Автор А.А. Плешаков
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение 2017
3. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.
4. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова».- Волгоград: «Учитель», 2014

Календарно- тематическое планирование на 2021-2022 уч. год

№	Дата		Кол-во	Тема урока.	Тип урока.	Методы и формы работы.	Термины Словарная работа.	Виды контроля, измерители.	Дом. Задание
	план	факт							
Земля и человечество. 9ч.									
1			1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце	Урок ознакомления с новым материалом.	Объяснительная беседа.	Астрономия, астроном. вселенная	Текущий контроль	Вопросы с7, задания с8
2			1	Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года.	Урок комбинированного типа.	Проблемная беседа.	Юпитер, Сатурн, Марс, Уран, Нептун.	Тесты Практическая раб.№1. Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве	С. 15 задания
3			1	Звездное небо – великая книга природы.	Урок систематизации изученного материала.	Частично-поисковый метод.	Малая Медведица Полярная звезда, Сириус.	Практ.раб.№2 Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий.	С. 21 задания, Проверь себя
4			1	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	Урок изучения нового материала.	Метод наблюдения и сравнения.	География, географ.	Практ.раб.№3 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.	С. 29 Проверь себя, задания
5			1	Мир глазами историка. Что такое история?	Урок формирования новых знаний.	Использование упражнений для формирования ЗУН.	Южный и северный пояс	Практ.раб.№4 Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов.	С. 34 , Проверь себя, задания

6			1	Когда и где?	Урок обобщения знаний.	Рассказ учащихся.	Век, тысячелетие.	Фронтальный опрос	С. 41 , Проверь себя, задания
7			1	Мир глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща.	Урок сообщения новых знаний.	Объяснительная беседа.	Век. Столетие.	«Мир глазами историка»	С.53 Проверь себя, задания
8-9			2	Сокровища Земли под охраной человечества.	Урок систематизации знаний.	Демонстрационная беседа.	Конвенция Гринпис, экология.	Тематический тест №1 «Земля и человечество» С. 62, Проверь себя, задания	

Природа России 11ч.

10			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России.	Урок комбинированного типа.	Метод наблюдения и сравнения.	Природные зоны. Заповедник	Практ.раб.№ 5. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов	С. 70 «Проверь себя», задания
№	Дата		Кол-во	Тема урока	Тип урока	Методы и формы работы	Термины Словарная работа	Виды контроля, измерители	Дом. задание
	план	факт							

11			1	Моря, озера и реки России. Балтийское, Черное, Каспийское моря, озеро Байкал, Ладожское и Онежское озера. Реки Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур и др.	Урок ознакомления с новым материалом.	Объяснительная беседа.	Балтийское, Черное, Каспийское моря, озеро Байкал, Ладожское и Онежское озера. Реки Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур и др.	Текущий тест №4 «Равнины и горы России» Практ.раб.№6 Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.	С.75, «Проверь себя», задания
12			1	Природные зоны России.	Урок комбинированного типа.	Проблемная беседа.	Остров Врангеля	Практ.раб.№7 Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон	С.85 «Проверь себя», задания
13			1	Зона арктических пустынь	Урок систематизации изученного материала.	Частично-поисковый метод.	Казарка, кречет.	Практ.раб.№ 8 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	С. 95-96 «Проверь себя», задания
14			1	Тундра.	Урок изучения нового материала.	Метод наблюдения и сравнения.	Летяга, широколиственный,	Практ.раб.№9 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	С.104, «Проверь себя», задания
15			1	Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса.	Урок формирования новых знаний.	Использование упражнений для формирования ЗУН.	Экологическая проблема	Исследовательская работа по карточкам Фронтальный опрос	С. 111-112 «Проверь себя», задания
16			1	Лес и человек. Проверочная работа №1	Урок обобщения знаний.	Рассказ учащихся.	Типчак, ковыль.	Работа с гербариями.	С. 121 «Проверь себя», задания
17			1	Зона степей.	Урок обобщения знаний		Степь, суховей		
18			1	Пустыни. В пустыне вовсе не	Урок сообщения новых	Объяснительная	Песчаные глинистые	Практ.раб. № 11 Поиск и показ на карте природных	С.130 «Проверь

				пусто. Пустыня и человек.	знаний.	беседа.	почвы	зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	себя», задания
19			1	У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря	Урок систематизации знаний.	Демонстрационная беседа.	Кавказ, субтропики, самшит, иглица колхидская, тис ягодный	Практ.раб. № 12 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.	С.139-140 «Проверь себя», задания
№	Дата		Кол-во	Тема урока	Тип урока	Методы и формы работы	Термины Словарная работа	Виды контроля, измерители	Дом. задание
	план	факт							
20			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа России»	Урок формирования новых знаний.	Частично-поисковый метод.	Экология, экологическое равновесие	Фронтальный опрос С. 141-142	
				Родной край - часть		большой страны. 14ч			
21			1	Наш край. Географическое положение. Границы. Столица.	Урок ознакомления с новым материалом.	Объяснительная беседа. Балка, овраг,		Практ.раб. № 13	С. 146
22 - 23			2	Поверхность нашего края.	Урок комбинированного типа.	Проблемная беседа.	Водоём, ядохимикаты.	Работа с картой	С.151 «Проверь себя», задания

24			1	Водные богатства нашего края.	Урок систематизации изученного материала.	Частично-поисковый метод.	Ископаемые экспорт, экспортер	Беседа.	С.157 «Проверь себя», задания
25			1	Наши подземные богатства.	Урок изучения нового материала.	Метод наблюдения и сравнения.	Снегопах. Почва	Практ.раб. №14	С.170 «Проверь себя», задания
26			1	Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы.	Урок формирования новых знаний.	Использование упражнений для формирования ЗУН.	Ярус, микроорганизмы	Текущий тест №5 «Наши подземные богатства»	С.174 «Проверь себя», задания
27			1	Экскурсия в лес и на луг.		Метод наблюдения и сравнения.			
28			1	Жизнь леса.	Урок обобщения знаний.	Рассказ учащихся.	Навозник, могилищик	Текущий	С.181 «Проверь себя», задания
29			1	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Луга и человек.	Урок сообщения новых знаний.	Объяснительная беседа.	Моллюски, ряска, беззубка, перловица, водомерки	Текущий Фронтальный опрос	С.189-190 «Проверь себя», задания
30			1	Жизнь в пресных водах.	Урок систематизации знаний.	Демонстрационная беседа.	Плодоводство овцеводство цветоводство	Текущий Фронтальный опрос	С.198 «Проверь себя», задания
31			1	Экскурсия к водоёму.			Водоём	Работа с картой	
32			1	Растениеводство нашего края. Сорта культурных растений. Промежуточная	Урок формирования новых знаний.	Частично-поисковый метод.	Жужелица, златоглазка	Беседа.	С.206-207 «Проверь себя», задания

				диагностическая работа2					
33			1	Животноводство нашего края	Урок комбинированного типа.	Метод наблюдения и сравнения.	Мелкий рогатый скот, отрасль		С.213 «
№	Дата		Кол-во	Тема урока	Тип урока	Методы и формы работы	Термины Словарная работа	Виды контроля, измерители	Дом. задание
	план	факт							
34			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Родной край – часть большой страны»	Урок-игра			Фронтальный опрос.	С.222 «Проверь себя», задания
Страницы всемирной истории 54.									
35			1	Начало истории человечества	Урок ознакомления с новым материалом.	Объяснительная беседа.	Первобытные люди, археология история	Фронтальный опрос	С.7 «Проверь себя», задания
36			1	Мир древности: далекий и близкий (Древний Египет. Древняя Греция и древний Рим	Урок комбинированного типа.	Проблемная беседа.	Древний мир, иероглифы, пирамиды.	Устный опрос	С.14 «Проверь себя», задания
37			1	Средние Века: время рыцарей и замков	Урок систематизации изученного материала.	Частично-поисковый метод.	Средние века, христианство, ислам., буддизм	Текущий опрос	
38			1	Новое время: встреча Европы и Америки (Время отважных путешественников. Что оставило нам новое время?)	Урок формирования новых знаний.	Использование упражнений для формирования ЗУН.	Роберт Пири, Руал Амундсен, ООН	Фронтальный опрос	С.27 «Проверь себя», задания

39			1	Новейшее время: история продолжается сегодня	Урок обобщения знаний.	Рассказ учащихся.		Фронтальный опрос	С.32
----	--	--	---	--	------------------------	-------------------	--	-------------------	------

Страницы истории России. 20ч

40			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы всемирной истории»	Урок комбинированного типа.	Метод наблюдения и сравнения.			С. 35
41			1	Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси	Урок систематизации знаний.	Демонстрационная беседа.	Восточные славяне.	Практ.раб.№16 Показ на исторической карте расселение древних славян	С.39 «Проверь себя», задания
42			1	Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород	Урок формирования новых знаний.	Частично-поисковый метод.	Великий князь, бояре, дружина, Крещение.	Практ.раб.№17 Показ на исторической карте изучаемых городов	С.53 «Проверь себя», задания
43			1	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок комбинированного типа.	Метод наблюдения и сравнения.	Кремль, посадники, вече. ремесленник	Фронтальный опрос	С.58
44			1	Трудные времена на Русской земле: нашествие Батыя. Князь Александр Невский	Урок ознакомления с новым материалом.	Объяснительная беседа.	Рукописная книга, Кирилл, Мефодий, Софийский собор, кириллица	Практ.раб.№18 Работа с условными обозначениями на исторической карте. Фронтальный опрос	С64 «Проверь себя», задания
45			1	Русь расправляет крылья	Урок комбинированного типа.	Проблемная беседа.	Дань, хан, Золотая орда., Монголо-Татары, крестоносцы	Практ.раб.№19 Фронтальный опрос	С.69 «Проверьсебя», задания

№	Дата		Кол-во	Тема урока	Тип урока	Методы и формы работы	Термины Словарная работа	Виды контроля, измерители	Дом. задание
	план	факт							
46			1	Куликовская битва	Урок систематизации изученного материала.	Частично-поисковый метод.	Троицкий монастырь, тын, торжище.	Практ.раб.№20 Работа с условными обознач.	С.74 «Проверь себя»
47			1	Путешествие в древнюю Москву. Иван Третий. Иван Грозный	Урок изучения нового материала.	Метод наблюдения и сравнения.	Мамай, Дмитрий Донской, орда, князь	Устный опрос.	С. 78-79 «Проверь себя», задания
48			1	Мастера печатных дел	Урок изучения нового материала.		Мастер, печать	Фронтальный опрос.	С 80-88.
49			1	Патриоты России	Урок формирования новых знаний.	Использование упражнений для формирования ЗУН.	Опричник, гравюра	Письменный опрос.	С.90 «Проверь себя», задания
50			1	Петр Великий	Урок обобщения знаний.	Рассказ учащихся.	Книгопечатание, первопечатники.	Фронтальный опрос.	С. 100 «Проверь себя», задания
51			1	Михаил Васильевич Ломоносов	Урок сообщения новых знаний.	Объяснительная беседа.	Народное ополчение, престол	Текущий опрос.	С.104 «Проверь себя», задания

52			1	Екатерина Великая Проверочная работа №3	Урок систематизации знаний.	Демонстрационная беседа.	Император, реформа , ботик, кунсткамера	Индивидуальный опрос.	С.110-111
53			1	Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию.	Урок формирования новых знаний.	Частично-поисковый метод.	Медный всадник, зимний дворец	Тесты.	С.117 «Проверь себя», задания
54			1	Страницы истории 19 века.	Урок комбинированного типа.	Метод наблюдения и сравнения.	Император, полководец	Фронтальный опрос.	С.126 «Проверь себя», задания
55			1	Россия вступает в 20 век. Последний русский царь.	Урок ознакомления с новым материалом.	Объяснительная беседа.	Манифест, крепостные крестьяне, крестьянская воляность, мануфактура	Тематический	С.133 «Проверь себя», задания
56			1	Страницы истории 20-30-х годов.	Урок комбинированного типа.	Проблемная беседа.	Советская власть, индустриализация, большевики	Фронтальный опрос	С.139 «Проверь себя», задания
57 - 58			2	Великая война и великая Победа. «Все для фронта! Все для победы!».	Урок систематизации изученного материала.	Частично-поисковый метод.	Города-герои	Устный опрос	С.146 «Проверь себя», задания
59			1	Страна, открывшая путь в космос.	Урок изучения нового материала.	Метод наблюдения и сравнения.	Космос	Фронтальный опрос	С.150 «Проверь

№	Дата		Кол-во	Тема урока	Тип урока	Методы и формы работы	Термины Словарная работа	Виды контроля, измерители	Дом. задание
	план	факт							
			Современная Россия 7 ч						
60			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы истории России»	Урок обобщения знаний.		Государственный устрой, права человека, ООН, закон	Текущий опрос	С.159
61			1	Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина? Президент России.	Урок формирования новых знаний.	Частично-поисковый метод.	Глава, президент государства, федеральное собрание	Устный опрос	С.167 «Проверь себя», задания
62			1	Славные символы России	Урок комбинированного типа.	Метод наблюдения и сравнения.	Символы, эмблема		С.174 «Проверь себя», задания
63			1	Такие разные праздники	Урок ознакомления с новым материалом.	Объяснительная беседа.	Патриот, торжество	Фронтальный опрос	С.179
64 - 66			3	Путешествие по России. Итоговая диагностическая работа 4 Закрепление изученного	Урок комбинированного типа.	Проблемная беседа.	По Дальнему Востоку. На просторах Сибири		С.205
67 -			2	Резерв					

68									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

