Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дибгаликская средняя общеобразовательная школа имени Героя России
Нурбагандова Магомеда Нурбагандовича»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	зам.дир.поУВР	Директор
Протокол №1	Шуадаева С.А.	Аскайдаров А.М.
от «30»08 2021г.	от «30»08 2021г.	от «___»____2021г.

Рабочая программа по Русскому языку (4 класс)

Рабочая программа русский язык (4 класс)

Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г.N 30067)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
6. . Авторская программа начального общего образования по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе учебника «Русский язык» В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Просвещение» 2017г
7. Положение о Рабочей программе МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова» (протокол №1 от 31.08.2019 года.)
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова» (протокол №1 от 28.08.2021года.)
9. Учебный план МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова» (протокол №1 от 28.08.2021года.)

Количество часов: в неделю - 5 часа; в год - 170 часов. **По учебному плану:** в неделю - 5 часа, в год - 170 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
— развитие коммуникативных умений;
— развитие нравственных и эстетических чувств;
— развитие способностей к творческой деятельности.
Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных
ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности ,адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.
4 КЛАСС (170 Ч)

*Повторение **(11 ч**)*
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения. **9ч**
*Слово в языке и речи **(19 ч)***
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
*Имя существительное **(41 ч**)*

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»
*Имя прилагательное (**31ч**)*
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных
женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и
рыбке» А. Пушкина
*Личные местоимения **(9ч)***
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
*Глагол **(32ч)***
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями .Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Повторение **(16 ч).***
*Резерв **2ч***

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ

Планируемые результаты учебного курса планируемые результаты по разделам

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - уквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имен существительных — род ,число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных —
род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в
соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определенной орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Выпускник получит возможность научиться:
• создавать тексты по предложенному заголовку;

• пересказывать текст от другого лица;• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта ,Интернет и другие виды и способы связи).

Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Повторение	11ч
Предложение.	9ч
Слово в языке и речи .	19ч
Имя существительное	41ч
Имя прилагательное	31ч
Местоимение	9ч
Глагол	32ч
Повторение Резерв	16ч 2ч (итого 170)

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Формы контроля освоения учащимися содержания:

- входной контроль;
- текущий контроль – в форме устного опроса, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ;
- итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, контрольное изложение.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе:способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ**учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при *двух поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант:

Оценка «5»- ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера);

Оценка «4»- ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

Оценка «3»- ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

Оценка «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо;

Оценка «1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание:

Оценка «5»- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Оценка «4»- ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3»- ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2»- ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

Оценка «1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык. 4 класс учебник в двух частях	2017	М.: Просвещение
2	В.П. Канакина	Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс	2017	М.: Просвещение
3	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 4 класс	2014	М.: Вако

Количество контрольных диктантов, изложений, сочинений.

№	Количество контрольных диктантов, изложений, сочинений.	Колич.
	Контрольные диктанты.9ч.	
1	Входящий контрольный диктант №1	1
2	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1
3	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1
4	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
5	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1
6	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1
7	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1
8	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1
9	Итоговый контрольный диктант	1
		9
	Обучающее изложение.	
11	Изложения.	12ч
	Сочинение	
12	Сочинения по картинкам.	9ч

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч.2	
Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.: Ч 1. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.: Ч 2	Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом.
Дидактические материалы 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:4 класс	Пособия предназначены для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Они содержат задания на закрепление, повторение .
Проверочные работы 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Проверочные работы: 4 класс.	Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении.
Методические пособия Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Поурочные разработки: 4 класс.	В пособиях рассмотрены особенности содержания курса и структура учебников. В представленных разработках уроков раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Термины Словарная работа	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Повторение изученного (11 ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Человек , пожалуйста	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости		1		
3	Текст и его план	Каникулы	1		
4	**Обучающее изложение №1 «Первая вахта»**		1		
5	Анализ изложения. Типы текстов		1		
6	Предложение как единица речи	Хозяин, хозяйство	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		1		
8	Диалог. Обращение **Словарный диктант.**		1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		1		
10	**Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»**		1		
11	Работа над ошибками. Словосочетание	*Горизонт*	1		
Однородные члены предложения 9ч.					
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	*Комбайн, комбайнер, комбайнёр*	1		

13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	*Багаж*	1		
№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Термины. Словарная работа**	**Кол-во часов**	**Дата**	
				По факту	**По плану**
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	*Календарь*	1		
15	**Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» №1**		1		
16	Наши проекты		1		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	*Прекрасный*	1		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами		1		
19	**Обучающее изложение №2 «Кот Епифан»**		1		
20	**Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»**		1		
Слово в языке и речи (19 ч)					
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение		1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	*Библиотека ,библиотекарь , шофёр*	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы **Словарный диктант**		1		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	*Ещё*	1		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	*Корабль*	1		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		1		

27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	*Костюм*	1		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	*Железо*	1		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	*Вокзал ,пассажир , пассажирский*	1		
30 **№ п/п**	Правописание приставок и суффиксов **Наименование разделов и тем**	Билет **Термины. Словарная работа**	**1** **Кол-во часов**	**Дата** **По плану**	**По факту**
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		1		
32	**Обучающее изложение №3**		1		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	*Двенадцать*	1		
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных		1		
35	Имя числительное. Глагол	*Одиннадцать, шестнадцать, двадцать*	1		
36	Наречие как часть речи	*Впереди, медленно*	1		
37	Правописание наречий	*Здесь, вчера, теперь, завтра.*	1		
38	**Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» №2**		1		
39	**Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»**		1		
Имя существительное (41 ч)					
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных		1		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	*Телефон, телепередача*	1		
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	*Аллея*	1		

43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.**Словарный диктант.**		1		
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		1		
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	*Беседа, беседовать*	1		
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения **Наименование разделов и тем**	**Термины. Словарная работа**	1 **Кол-во часов**	**Дата** **По плану**	**По факту**
47	**Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» №3**		1		
48	2-е склонение имён существительных	Агроном	1		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		1		
50	3-е склонение имён существительных	*Пейзаж*	1		
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		1		
52	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного		1		
53	**Обучающее изложение № 4**		1		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.		1		
55	Именительный и винительный падежи		1		
	Правописание окончаний имён	Инженер ,инженеры	1		

56	существительных в родительном падеже				
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Хлебороб	1		
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		1		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Овца	1		
№	**Наименование разделов и тем**	**Термины Словарная работа**	**Кол-во часов**	Дата По плану	**По факту**
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Адрес	1		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. **Словарный диктант**	Вчера ,сегодня	1		
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном		1		
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		1		
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже		1		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		1		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		1		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	Костёр	1		

	существительных				
68	**Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» №4**		1		
69	**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**		1		
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение		1		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	*Портрет ,путешествие ,путешественник*	1		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	*Директор*	1		
№	***Наименование разделов и тем***	**Термины Словарная работа**	**Кол-во часов**	**Дата По плану**	**По факту**
73	*Родительный падеж имён существительных множественного числа*	Килограмм ,грамм	1		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. **Словарный диктант**	Газета	1		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		1		
76	**Контрольный диктант№5 за первое полугодие**		1		
77	Анализ контрольного диктанта. **Обучающее изложение №5**		1		
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе		1		
	Проверочная работа. Закрепление		1		

79					
80	Наши проекты		1		
Имя прилагательное (31 ч)					
81	Имя прилагательное как часть речи		1		
82	**Род и число имён прилагательных.**	Семена, электричество электрический	1		
83	Описание игрушки	Сейчас	1		
84	Склонение имён прилагательных		1		
85	**Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”» №5**		1		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		1		
№	**Наименование разделов и тем**	**Термины Словарная работа**	**Кол-во часов**	**Дата** По плану	**По факту**
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	*Правительство*	1		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	*Аппетит*	1		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		1		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	*Космос ,космический , километр*	1		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	*Издалека*	1		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных муж-го и ср-го рода		1		

93	Выборочное изложение описательного текста №6. Наши проекты		1		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	*Экскурсия*	1		
95	Склонение имён прилагательных ж. рода		1		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		1		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		1		
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		1		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных		1		
100	**Изложение описательного текста №7**		1		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Кастрюля, тарелка	1		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Салют	1		
№ П.п	**Наименование разделов и тем**	**Термины Словарная работа**	**Кол-во часов**	**Дата**	
				По плану	**По факту**
103	**Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» №6**		1		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		1		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Богатство ,ботинки	1		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		1		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		1		
108	**Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» №7**		1		

109	Работа над ошибками.Обобщение по теме «Имя прилагательное».		1		
110	**Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»**		1		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение		1		
Личные местоимения (9 ч)					
112	Местоимение как часть речи		1		
113	Личные местоимения		1		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Металл, металлический	1		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		1		
116	Изменение личных местоимений по падежам	Победа, председатель	1		
117	**Изложение повествовательного текста с элементами описания №8**		1		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		1		
119	**Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»**		1		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение		1		
Глагол (32 ч)					
121	Роль глаголов в языке.**Словарный диктант**		1		
122 №	Изменение глаголов по временам **Наименование разделов и тем**	*Гореть ,сверкать* **Термины** **Словарная работа**	1 **Кол-во часов**	Дата **По плану**	**По факту**
123	Неопределённая форма глагола	*Лучше*	1		
124	Неопределённая форма глагола	*Расстояние*	1		
125	Изменение глаголов по временам	*Свитер ,везде*	1		
126	**Изложение повествовательного текста по цитатному плану №9**	*Сверху ,снизу*	1		
	Анализ изложения. Спряжение глаголов		1		

127					
128-129	Спряжение глаголов		2		
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	*Назад ,вперед*	1		
131	**Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода» №8**		1		
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени		1		
133	Наши проекты		1		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		1		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		1		
138	Возвратные глаголы.Словарный диктант		1		
139	Закрепление изученного.		1		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Командир	1		
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		1		
142	Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок		1		
143	Правописание глаголов в прошедшем времени		1		
№	**Наименование разделов и тем**	**Термины Словарная работа**	**Кол-во часов**	**Дата**	
				По плану	**По факту**
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	*Свобода*	1		
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		**1**		

146	Изложение по вествовательного текста по вопросам №10		1		
147	**Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»**		1		
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение		1		
149-150	Обобщение по теме «Глагол»		2		
151	**Изложение повествовательного текста №11**		1		
152	Рабоа над ошибками.Проверка знаний по теме «Глагол»		1		
Повторение (16 ч)					
153	Анализ изложения, тестовой работы . Повторение.		1		
154	Язык. Речь. Текст		1		
155	Предложение и словосочетание.		1		
156	Предложение и словосочетание.		1		
157	Предложение и словосочетание.		1		
158	Лексическое значение слова	*Хлебороб*	1		
159	**Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И. Шишкина « Рожь». №9**		1		
160	Состав слова		1		
161	Состав слова		1		
162	Состав слова		1		
№	**Наименование разделов и тем**	**Термины Словарная работа**	**Кол-во часов**	**Дата**	
				По плану	**По факту**
163	Части речи	*Сеялка, солдат*	1		
164	Части речи		1		
165	**Изложение повествовательного текста по**		1		

	цитатному плану.№12				
166	Анализ изложения . Части речи		1		
167	**Итоговый контрольный диктант №9**		1		
168	Анализ контрольной работы Состав слова		**1**		
169, 170	Резерв .		2		