**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова**

**План работы методического совета школы**

**на 2021-2022 учебный год**

**Список руководителей школьных методических объединений**

1. Руководитель МО предметов общественно – гуманитарного цикла учитель иностранного языка – Сулейманова Н.П.
2.Руководитель МО предметов естественно – математического цикла учитель математики – Салихова Х.К.
3.Руководитель МО учителей начальных классов учитель начальных классов – Закиева Х.М.
4.Руководитель МО классных руководителей – Аскандарова З.А. – зам.дир. по ВР

5.руководитель МО физической культуры, технологии , ОБЖ - учитель ИЗО и технологии – Магомедов М.М.

6. Руководитель МС – заместитель директора по УВР – Шуадаева С.А.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа . Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационального и оперативно использовать новые методики, предметы и формы обучения и воспитания .

 Согласно плану учебно – воспитательной работы, коллектив школы работает над решением следующей методической темой: **«Совершенствование форм и методов организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства педагогов».**

 Цели: 1.Изучение новых педагогических технологий ;
 2.Совершенствование педагогического мастерства;
 3.Развитие учащихся с учётом всех особенностей;
 4. Создание комфортных условий для работы.

**Методическая работа направлена на решение задач школы:**

1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

2.Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.

3.Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.

4.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

6.Организация работы по изучению нормативных документов.

7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

8.Повышение общей педагогической культуры учителя.

9. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

 **МБОУ «Дибгаликская СОШ им. М. Нурбагандова»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| август | ноябрь | январь | март |
| 1. Анализ деятельности МС за прошлый год.2. Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2021 – 2022 учебный год.3. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ.4. Согласование рабочих программ по предметам на новый учебный год.5. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. | 1.Диагностика образовательной подготовки учащихся (итоги входных контрольных работ).2. Итоги школьного этапа Всероссийской   предметной олимпиады школьников.3. Формы организации учебной деятельности в 1-8 классах в свете требований ФГОС. | 1.Реализация плана школы по подготовке к ГИА 2. Реализация ФГОС ООО в 5 -8 классах.3.Воспитание гражданственности и патриотизма школьников. | 1.Знакомство с новой нормативно- правовой документацией по аттестации 2021-2022г.2.Организация подготовки к ГИА 3.Анализ работы по внедрению ДО в образовательном процессе. |

**Протокол №1**

заседания методического совета школы от 28.08.2021 года.

Присутствовали 11 человек.

Повестка дня.

1. Анализ деятельности методического совета школы за прошлый год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического совета школы на 2021-2022 учебный год.
3. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА.
4. Согласование рабочих программ по предметам на новый учебный год.
5. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Шуадаеву С.А., которая проанализировала учебно – методическую работу МБОУ «Дибгаликская СОШ» за 2020 – 2021 учебный год.

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, районных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **школьный методический совет (ШМС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМС в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

2.Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.

3.Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.

4.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

6.Организация работы по изучению нормативных документов.

7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

8.Повышение общей педагогической культуры учителя.

9. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

**Работа методического совета школы**

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы **«Совершенствование форм и методов организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства педагогов** ».

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий. Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

 За 2020-2021 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были проведены все запланированные заседания.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

**Задачи:**

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Подбор и расстановка кадров,**

**повышение квалификации и категорированности педагогических кадров**

 **Цель анализа**: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 учителей.

**По квалификационным категориям:**

**Высшая категория – 1; первая категория – 3, соответствуют занимаемой должности - 12**

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

 **Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, района, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

 Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе**,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

 Проведено 6 предметных недели: предметов эстетического цикла, английского языка, начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы, математики.

 Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, но за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

 **Проблема**: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

**Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЕ в 2021 -2022 учебном году**

В 2020 -2021 учебном году были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЕ и ЕГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации – 2022.

**Целью работы** школы по подготовке к ОГЕ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи:**

* ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой с введением новой формы итоговой аттестации.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

* Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
* Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

1. ***На подготовительном этапе*** в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

 Рассматривались следующие вопросы:

* знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;
* обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности
* (А, В, С);
* содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
* обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ОГЭ.

 Проведены классные собрания учащихся 9 класса и их родителей по теме «ГИА -9 цели, задачи, порядок и условия проведения»,: особенности проведения, организации в 2021 году».

 Проведены классные собрания родителей и учащихся по темам «Знакомство с «Положением о проведении ГИА». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

 Проведены совещания при зам. директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ГИА в новой форме. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9 и 11 класса рассматривались следующие вопросы:

* создание базы данных о выпускниках 9 и 11 класса;
* тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9 и 11 класса;
* тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классе по проведению ОГЭ.
* изучение «Инструкции по заполнению бланков ОГЭ и экзаменов в новой форме»;
* оформление информационных стендов в школе;

 Проведены практикумы:

**с учащимися –** по заполнению бланков ГИА в новой форме.

**с классными руководителями** – по заполнению бланков ГИА в новой форме.

Была создана электронная база данных учащихся 9 и 11 класса.

Подготовлен информационный стенд для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

Проведены репетиционные испытания в течение всего учебного года.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ.

 Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

* неэффективное использование часов дополнительной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

**Общие выводы**

* Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
* Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
* Не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Завершить, обобщить работу над методической темой школы «Современный урок и пути его интенсификации».
2. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
4. Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
5. Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.
6. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
7. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
8. Организация работы по изучению нормативных документов.
9. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
10. Повышение общей педагогической культуры учителя.
11. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР Шуадаеву С.А., которая познакомила МС с планом работы школы и ШМО на 2021 – 2022 учебный год.

Члены методического совета обсудили план методической работы школы на 2021 – 2022 учебный год.

По третьему вопросу зам. директора по УВР Шуадаева С.А.рассказала о результатах итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2020 – 2021 учебном году. Обучающиеся успешно справились с итоговой аттестацией.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар, на котором были изучены документы:

- Положение о проведении ЕГЭ;

 - методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года;

- порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

 Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

**В следующем учебном году необходимо:**

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* изучить рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате
* ОГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* заместителю директора по УВР Шуадаевой С.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
* на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
* заместителю директора по УВР Шуадаевой С.А. необходимо:
* усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ.
* осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителя математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 9 и 11-х классах);
* спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК;
* контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, которые организуются районным МО.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметили, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. По четвертому вопросу слушали зам. директора по УВР Шуадаеву С. А.. Она отметила, что в целях исполнения Закона РФ «Об образовании» совершенствования нормативно – правового обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения, эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , учителями – предметниками составлены рабочие программы по предметам и рабочие программы групповых занятий, элективных курсов на 2020– 2021 учебный год. Учителя составили рабочие программы на основе имеющихся учебных программ, авторских рабочих учебных программ. Рабочие программы согласованы с руководителями МО и зам. директора по УВР.

По пятому вопросу слушали зам. директора по УВР Шуадаеву С.А., которая сообщила о том, что школьный этап олимпиады школьников по предметам проводится в сентябре - октябре 2021 г.В школьном этапе могут принимать участие учащиеся 5 – 11 по всем предметам. Школьный этап проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей – предметников, с учетом методических рекомендаций. Познакомила с членами комиссии и датой проведения олимпиад.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, стали победителями школьного этапа. Победители школьного этапа олимпиады, обучающиеся 7-11 классов, получают право участвовать в муниципальном этапе олимпиады.

**По итогам заседания МС постановил:**

1.Признать работу методического совета за 2020 – 2021 учебный год удовлетворительной.

2.Утвердить план работы методического совета школы на 2021 – 2022 учебный год.

3.Продолжать вести целенаправленную работу по подготовке выпускников к ОГЕ и ЕГЭ, знакомить их с КИМами, бланками, апробировать КИМы на учебных занятиях.

4.Утвердить рабочие программы по предметам, рабочие программы групповых занятий учебных курсов, элективных курсов на 2020 – 2021 учебный год.

5.Продолжать работать по подготовке и проведению школьных и районных олимпиад.

 Председатель ШМО МБОУ «Дибгаликская СОШ»,

 заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шуадаева С.А./

**Протокол №2**

заседания методического совета школы от 12.11.2021 года.

 Присутствовали 10 человек.

Повестка дня.

1. Диагностика образовательной подготовки учащихся (итоги входных и контрольных работ).
2. Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
3. Формы организации учебной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС.

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР ШуадаевуС.А., которая рассказала об итогах входных контрольных работ.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих  результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Порядок проведения входного контроля

Входной контроль в МБОУ «Дибгаликская СОШ» проводился во 3-11 классах по русскому языку и математике. Контрольные работы проводятся в период с 15 сентября по 15 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе  сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Были спланированыуроки повторения, учитель составил список контрольных элементов содержания, освоенных в прошлом учебном году, наиболее важных для дальнейшего изучения предмета, выделив те, которые будут включены в стартовый контроль Подготовив список контрольных элементов содержания для повторения, учитель составил тексты контрольных работ, на которые он и будет ориентироваться в процессе уроков повторения.

Были составлены тексты работ , содержащие в основном задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. Каждая контрольная работа должна содержать задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

 Задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в образовательных стандартах 2004 г. и входящих в кодификаторы элементов содержания ГИА и ЕГЭ по предмету, составленные на основе “Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (базовый уровень)”..

Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

По результатам входного контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, были сформированы группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Анализ работы и отчетные материалы.

По результатам входного контроля каждым учителем составлены аналитические справки, которые передаются вместе со спецификациями, текстами и ключами контрольной работы в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

В аналитической справке выведен важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество “4” и “5”) и предшествующей годовой аттестации.

Основной характеристикой качества образовательного процесса должно быть не количество оценок “4” и “5”, а процент учащихся, справившихся с работой, и средний процент выполнения заданий. По различным источникам минимальной зачетной границей процента выполнения заданий сегодня считается показатель от 50 до 60%. Считается допустимым, если с работой не справились 1–2 ученика. Для определения показателя сохранности (прочности) знаний можно воспользоваться сравнительной таблицей.

**Результаты контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполняемых |  Учитель  | «5» | «4» | «3» | «2» | качество знаний % | Успевае-мость % |
| 3 | 9 | 9 | Закиева Х.М. | 2 | 3 | 3 | 1 | 55,5% | 88,9 |
| 4 | 5 | 5 | Султанахмедова Х.И. | 2 |  2 | 1 | 0 | 80% | 100 |
| 5 | 6 | 6 | Абдуллаева П.А. | 0 | 4 | 0 | 2 | 66,6% | 66,6 |
| 6 | 9 | 9 | Абдуллаева П.А. | 0 | 4 | 3 | 2 | 44,44% | 77,78 |
| 7 | 4 | 4 | Ибрагимбекова У.А. | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 100 |
| 8 | 4 | 4 | Ибрагимбекова У.А. | 0 | 2 | 1 | 1 | 50% | 75 |
| 9 | 3 | 3 | Абдуллаева П.А. | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,6% | 100 |
|  | **40** | **40** |  | **5** | **17** | **12** | **6** | **54,30 %** | **86,89** |

При выполнении срезовых контрольных работ по русскому языку допущены типичные ошибки на следующие орфограммы:

- оформление предложений;

- заглавная буква в начале предложения;

- пропуск, замена, вставка букв;

- окончание глаголов;

- правописание – чу – и – щу -;

- замена букв;

- правописание безударных гласных в корне слова;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- разделительные ъ и ь;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- не с глаголами;

- е, и в падежных окончаниях существительных;

- е, и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;

- н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако следует отметить низкое качество знаний по русскому языку в 8 и 9 классах.

**Результаты контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполняемых |  Учитель  | «5» | «4» | «3» | «2» | качество знаний% | Успевае-мость % |
| 3 | 9 | 9 | Закиева Х.М. | 2 | 3 | 1 | 3 | 50,5% | 66,7% |
| 4 | 5 | 5 | Султанахмедова  | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 100% |
| 5 | 6 | 6 | Султанахмедова | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,3% | 100% |
| 6 | 9 | 9 | Салихова Х.К. | 0 | 2 | 7 | 0 | 22,22% | 100% |
| 7 | 4 | 4 | Салихова Х.К. | 0 | 2 | 1 | 1 | 50% | 75% |
| 8 | 4 | 4 | Салихова Х.К. | 0 | 2 | 1 | 1 | 50% | 75% |
| 9 | 3 | 3 | Салихова Х.К. | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,33% | 100% |
|  | 40 | 40 |  | 4 | 15 | 16 | 5 | 47,76 | 88,1 |

Допущены типичные ошибки по математике:

- в решении примеров;

 - в решении задач, в соотношении величин;-

- вычислительные ошибки, неверное решение задач;

- порядок действий при решении задач.

- табличное умножение и деление, записать выражение и найти его значение;

- деление столбиком;

- нахождение периметра и площади;

- в работе с положительными и отрицательными числами;

- в выражениях при раскрытии скобок.

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако следует отметить слабое качество в 6 и 8 классах.

По результатам входного контроля учителем проводится корректировка рабочей программы с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определяются формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составляются программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты входного контроля обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета с цельюопределения путей повышения качества образования.

По второму вопросу об итогах школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников выступила заместитель директора по УВР Шуадаева С. А. ,которая рассказала о результатах школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.