

## Справка

### по результатам пробного диагностического тестирования в формате ОГЭ по русскому языку в 9 классе МБОУ «Дибгаликская СОШ им.М.Нурбагандова»

**Целью и задачами** проведения пробного экзамена по русскому языку стали:

- подготовка выпускников 9класса, к проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.
- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ ; проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс основной школы.
- апробация организационно - технологического обеспечения государственной (итоговой) аттестации.

**Дата проведения:** 22.11. 2021 г.

**Организатор пробного ОГЭ :** зам. дир. по УВР Шуадаева С.А.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по русскому языку и математике.

Для проведения пробных экзаменов ОГЭ использовались типовые экзаменационные варианты 2021г. по русскому языку (ФИПИ). (тренировочный вариант № 5 от 28.10.2021 г.) 22 ноября состоялся пробный ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации, соблюдалась вся процедура ее проведения.

**Итоги пробного экзамена для выпускников 9-го класса по русскому языку.**

**(учитель – Абдуллаева П.А.)**

В пробном экзамене по русскому языку приняли участие 3 выпускника.

Кол-во уч-ся	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средний балл	% обучающихся, набравших выше ср. балла	успеваемость	Качество знаний
3	0	0	0	3	2	0	0	0

Минимальный балл у Маччиевой Х. (5 баллов). Никто из обучающихся за экзаменационную работу не набрал максимального количества баллов.

## Типичные ошибки:

Анализ ошибок показал, то, что по русскому языку учащиеся допустили ошибки по заданиям, касающиеся изложения текста, постановки знаков препинания, слитного и раздельного написания слов, определения способов словообразования, в выборе языковых средств выразительности, определении типов сложного предложения.

обучающиеся допустили ошибки на определение грамматической основы

на использование примеров синонимов при написании изложения.

не умеют давать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации** по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок пробного экзамена в 9 классе по русскому языку:

-Учителю – предметнику Абдуллаевой П.А. следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант.

1.1. Проанализировать результаты сдачи пробного основного государственного экзамена, выявить типичные ошибки, допущенные при выполнении экзаменационных работ, спланировать индивидуальную работу с обучающимися по предмету с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала.

1.2. Довести до сведения учащихся результаты проверки экзаменационных работ с классификацией ошибок для осуществления индивидуальной работы.

2. Зам. директору по УВР усилить контроль за подготовкой выпускников средней школы к ОГЭ.

3.Классному руководителю 9 класса Аскандаровой З.А. провести родительское собрание по итогам сдачи пробного экзамена с привлечением учителей – предметников.

- Подготовку к аттестационному экзамену следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям.

- В процессе организации систематического повторения следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала.

- При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ-9.

В 8- безударная гласная корня. Причина ошибок: недостаточная разработанность методики преподавания орфографии в условиях компьютеризации интеллектуальной деятельности и падения интереса к чтению, а также отсутствие в преподавании системно-деятельностного подхода к обучению орфографии.

В 15 – 19 - пунктуация простого и сложного предложения. Многие методические просчёты при изучении синтаксиса и пунктуации связаны с тем, что при анализе того или иного синтаксического или пунктуационного явления не учитываются его особенности: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные, особенности употребления в речи. Именно из-за недостаточного внимания к перечисленным выше моментам при выполнении пунктуационного и синтаксического анализа учащимися допускаются ошибки.

В 20 -22 заданиях работа с текстом. Ошибки связаны с невнимательным прочтением учащимися текста.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что у выпускников слабо развиты аналитические умения: большинство ошибок связано с неумением производить разбор слова (морфологический) и предложения, а также непониманием смысловых значений частей слова и смыслового значения слова.

**Общие результаты первого пробного тестирования по русскому языку в баллах**

<b>№</b>	<b>Ф.И. уч-ся</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>1</b>	Багомедова Жаният	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Магомедов Гайдар	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Маччиева Хандаза	<b>5</b>	<b>2</b>