

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дибгаликская средняя общеобразовательная школа им. М. Нурбагандова»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Протокол № 1

От «28» 08 2021 г.

К.И. Рамазанов

«Согласовано»
зам. дир. по УВР
Шуадаева С.А.

от «28» 08 2021 г.



«Утверждаю»
директор школы
Аскандаров А.М.

от «30» 08 2021 г.

Рабочая программа по биологии (7 класс)

Срок реализации программы

1 год (68 часа)

Всего 2 часа в неделю

Составитель:

Учитель биологии и химии

Рамазанов К.И.

Дибгалик 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015 г. и **программы основного общего образования. Биология. 5 — 9 классы. Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров**, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г), а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС **базовое биологическое образование** в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:

- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют:

- научными методами решения различных теоретических и практических задач;
- умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует:

- формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования. Программа для 7 класса рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебной программы (общие положения)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых

методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. От клетки до биосферы		12
	Вводный урок	1
1	Тема 1.1. Многообразие живых систем	3
2	Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов	2
3	Тема 1.3. История развития жизни на земле	4
4	Тема 1.4. Систематика живых организмов	2
Раздел 2. Царство Бактерии		4
5	Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии	2
6	Тема 2.2. Многообразие бактерий	2
Раздел 3. Царство Грибы		8
7	Тема 3.1. Строение и функции грибов	2
8	Тема 3.2. Многообразие и экология грибов	4
9	Тема 3.3. Группа лишайники	2
Раздел 4. Царство Растения		36
10	Тема 4.1. Группа отделов водоросли; строение, функции, экология	6
11	Тема 4.2. Отдел Моховидные	2
12	Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	6
13	Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные	8
14	Тема 4.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения	10
15	Тема 4.6. Эволюция растений	4
Раздел 5. Растения и окружающая среда		8
16	Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	4
17	Тема 5.2. Растения и человек	2
18	Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ	2
	Повторение	2
Итого		70

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Домашнее задание
Раздел 1. От клетки до биосферы (12 часов)						
1		Вводный урок	Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных.		Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — основные понятия и термины:	
2		Многообразие живых систем	Разнообразие форм живого на Земле. Уровни организации живой природы. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы.	Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология».	«искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; — основные уровни организации живой материи:	
3		Многообразие живых систем	Виды, популяции и биогеоценозы. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Естественная экосистема (биогеоценоз).	Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению	молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоэкологический и биосферный; — подразделение истории Земли на эры и периоды; — искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;	
4		Многообразие живых систем	Общие представления о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о			

			биосфере		— принципы построения естественной системы живой природы.	
5		Ч. Дарвин о происхождении видов.	Причины многообразия живых организмов. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту.	Учащиеся должны уметь: — в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;	
6		Ч. Дарвин о происхождении видов.	Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.	Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развернутый план урока.	Учащиеся должны уметь: — объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни; — иметь представление о естественной системе органической природы;	
7		История развития жизни на Земле.	Подразделение истории Земли на эры и периоды.	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете.	— давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.	
8		История развития жизни на Земле.	Условия существования на древней планете.	Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя.	Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: — различать объем и содержание понятий;	
9		История развития жизни на Земле.	Смена флоры на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм. Усложнение растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений.	Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах).	— различать родовое и видовое понятия в наименовании	
10		История развития жизни на	Смена фауны на Земле: возникновение			

		Земле.	новых и вымирание прежде существовавших форм..		вида; — определять аспект классификации и проводить классификацию;	
11		Систематика живых организмов.	Классификация организмов. Принципы классификации. Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея.	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа .	— выстраивать причинно следственные связи.	
12		Систематика живых организмов.	Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике. П.р.№1 «Определение систематического положения домашних животных»			
Раздел 2. Царство Бактерии (4 часа)						
13		Подцарство Настоящие бактерии	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; — разнообразие и распространение бактерий; — роль бактерий в	
14		Подцарство Настоящие бактерии	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. П.р.№2			

			«Зарисовка схемы строения прокариотическо й клетки, схемы размножения	бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «общая характеристика	природе и жизни человека; — методы профилактики инфекционны х заболеваний. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристик у бактерий; — характеризова ть формы бактериальны х клеток; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительн ых источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	
15		Многообрази е бактерий	Многообразии форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельнос ти прокариот.	Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план- конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»		
16		Многообрази е бактерий	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Распространённос ть и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.			
Раздел 3. Царство Грибы (8 часов)						
17		Строение и функции Грибов.	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Л.р.№1 «Строение плесневого гриба мукура»	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельност и грибов.	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотичес кой клеток; — строение и	
18		Строение и функции Грибов.	Отличительные особенности грибов. Основные черты	Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и		

			организации многоклеточных грибов.	ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.).	основы жизнедеятельности клеток гриба; — особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний.	
19		Многообразие и экология грибов	Многообразие грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота. Особенности жизнедеятельности и распространение	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику у грибам; — объяснять строение грибов и лишайников;	
20		Многообразие и экология грибов	Многообразие грибов. Отделы: Базидомицота, Омицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение	увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа.	— приводить примеры распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;	
21		Многообразие и экология грибов	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты.		— определять несъедобные шляпочные грибы;	
22		Многообразие и экология грибов	Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. П.р.№3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		— объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i>	
23		Группа Лишайники.	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников.	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую	— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими	

24	Группа Лишайники.	Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план — конспект сообщения «Лишайники».	материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — пользоваться биологическими словарями и справочникам и для поиска определений биологических терминов;
----	-------------------	---	---	---

Раздел 4. Царство Растения (36 часов)

25	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Основные признаки растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах.	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — основные методы изучения растений; — основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и
26	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Л.р.№2 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»	Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в	
27	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Многообразие водорослей: отдел Зелёные водоросли		
28	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Многообразие водорослей: отделы Бурые водоросли и Красные водоросли.		

29		Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.	пищевой и микробиологической промышленности.	основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i>
30		Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Контрольно-обобщающий урок по теме «Группа отделов Водоросли»		— давать общую характеристику царства Растения; — объяснять роль растений биосфере;
31		Отдел Моховидные	Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности. Особенности организации. Л.р.№3 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ	характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные,
32		Отдел Моховидные	Высшие споровые растения (мхи), многообразие. Особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа.	е, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития
33		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (плауны), отличительные особенности. Отдел Плауновидные; особенности организации	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных.	растительного мира; — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
34		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (плауны), многообразие. Отдел Плауновидные; особенности жизненного цикла. Распространение	Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы	— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов. Метапредметные

			и роль в биоценозах.	жизненных циклов высших споровых растений.	результаты обучения	
35		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (хвощи), отличительные особенности. Отдел Хвощевидные; особенности организации.	Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение,	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений,	
36		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (хвощи), многообразие. Отдел Хвощевидные; особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	многообразие и экологическая роль папоротников».	делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую	
37		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (папоротники), отличительные особенности. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Л.р.№5 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)»			
38		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (папоротники), многообразие. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.			
39		Семенные	Отдел	Знакомятся с		

		растения. Отдел Голосеменны е	Голосеменные, отличительные особенности. Происхождение и особенности	современными представлениями о возникновении семенных растений. Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождаящие их появление. Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека	
40		Семенные растения. Отдел Голосеменны е	Строение тела, жизненные формы голосеменных.		
41		Семенные растения. Отдел Голосеменны е	Размножение голосеменных (на примере сосны)		
42		Семенные растения. Отдел Голосеменны е	Л.р.№6 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»		
43		Семенные растения. Отдел Голосеменны е	Отдел Голосеменные, многообразие. Распространенно сть голосеменных.		
44		Семенные растения. Отдел Голосеменны е	Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»*.		
45		Семенные растения. Отдел Голосеменны е	Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение.		
46		Семенные растения. Отдел Голосеменны е	Контрольно- обобщающий урок по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные»		
47		Покрытосеме нные (цветковые) растения	Отдел Покрытосеменн ые (Цветковые), отличительные особенности. Происхождение покрытосеменны х растений.	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. Дают общую характеристику	
48		Покрытосеме	Особенности		

		нные (цветковые) растения	организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных.	Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей Покрытосеменных , используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	
49		Покрытосеменные (цветковые) растения	Размножение покрытосеменных.	Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.	
50		Покрытосеменные (цветковые) растения	Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений».		
51		Покрытосеменные (цветковые) растения	Систематика отдела Покрытосеменные. Классы Однодольные и Двудольные. Признаки классов Однодольные и Двудольные.		
52		Покрытосеменные (цветковые) растения	Класс Однодольные, основные семейства (2 семейства однодольных): лилейные, злаки.		
53		Покрытосеменные (цветковые) растения	Класс Двудольные, основные семейства (6 семейств двудольных растений): крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные		
54		Покрытосеменные (цветковые) растения	Многообразие цветковых растений. Распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной		

			деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых.		
55		Покрытосеменные (цветковые) растения	П.р.№4 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»*.		
56		Покрытосеменные (цветковые) растения	Контрольно-обобщающий урок по теме «Покрытосеменные (Цветковые) растения».		
57		Эволюция растений	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания.	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания.	
58		Эволюция растений	Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Усложнение растений в процессе эволюции.	Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше.	
59		Эволюция растений	Основные этапы развития растений на суше. Происхождение основных систематических групп растений. П.р.№5 «Построение родословного древа царства Растения».	Составляют конспект параграфа.	
60		Контрольно-обобщающий урок по теме «Царство Растения»	Растения. Группы растений, особенности строения и их	Тестовые задания по типу ЕГЭ.	

представители

Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 часов)

61	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	Растительные сообщества — фитоценозы.	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы:	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — определение понятия «фитоценоз»; — видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность; — роль растений в жизни планеты и человека; — необходимость сохранения растений в любом месте их обитания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять тип фитоценоза; — выявлять различия между естественными и искусственным и фитоценозами; — обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий. Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — существующую программу курса; — учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта; — иллюстративный и вспомогательный учебный
62	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность.	болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах).	
63	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	Роль отдельных растительных форм в сообществе.	причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах).	
64	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	П.р.№6 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»	причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах).	
65	Растения и человек	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства.	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают	
66	Растения и человек	Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. П.р.№7 «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают	

			дворе».	необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах).	материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.); — осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость	
67		Охрана растений и растительных сообществ	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы.	Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранительные территории: парки, заповедники, заказники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений	происходящих в ней процессов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;	
68		Охрана растений и растительных сообществ	Законодательство в области охраны растений. П.р.№8 «Разработка схем охраны растений на пришкольной территории»	парки, заповедники, заказники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений	происходящих в ней процессов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;	
Повторение (2 часа)						
69		Обобщение и повторение курса "Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс"	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания		
70		Итоговая контрольная работа за курс «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии,		Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы		

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

