

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дибгаликская средняя общеобразовательная школа им. М. Нурбагандова»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от _____ № _____

Руководитель ШМО

Султанова А.П.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

30.08/

«21» Абдураева С.А. г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Дибгаликская СОШ

/ А.М. Аскандаров

«21» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(наименование предмета)

для 9 класса

кол-во часов 4

Рабочую программу составил(а):
Абдуллаева Гатимат Абдулгалимовна
учитель русского языка и лит-ры

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе программ:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016).
 - Рабочая программа по русскому языку. 9 класс / Сост.: Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013.
- Программа соответствует учебнику: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский / . – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- обучающиеся осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся, как к родному, так и к русскому языкам, стремятся к речевому самосовершенствованию;
- обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Метапредметные результаты: Владеют всеми видами речевой деятельности:

Аудирование

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимая устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;
- определяют и формулируют основную мысль аудируемого текста;
- вычленяют структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;
- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочеты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;
- владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Чтение

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивают текст на составные части и составляют простой и сложный планы;
- самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделяют в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читают художественные и учебно-научные тексты;
- владеют разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Говорение

- передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения,

информативного повествования;

- подробно, выборочно и сжато пересказывают художественные повествовательные тексты с описанием внешности человека и трудовых процессов;
- сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- владеют различными видами монолога и диалога;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Письмо

- подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохраняют в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- собирают материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизируют его с учетом основной мысли;
- используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части, составляют простой и сложный план анализируемого текста;
- определяют вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия

- проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;
- используют транскрипцию;
- правильно произносят широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование

- выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа;
- дают структурно-драматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделяют исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознают изученные способы словообразования;
- составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология

- пользуются разными способами толкования лексического значения слова;
- употребляют слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толкуют лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирают синонимы и антонимы;
- выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользуются различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализируют примеры использования слов в переносном значении;
- проводят лексический разбор слова.

Морфология

- квалифицируют (характеризуют) слово как часть речи;
- указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют грамматические формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- уместно и выразительно употребляют слова изученных частей речи;
- опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография

- обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание слов;
- объясняют суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем;
- свободно пользуются орфографическим словарем;
- владеют приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация

- составляют схемы словосочетаний разных видов и конструируют словосочетания по предложенной схеме;
- анализируют разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определяют синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применяют изученные пунктуационные правила;
- устно объясняют пунктуацию предложения, используют на письме специальные графические обозначения;
- строят пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила.

Основные формы и виды контроля и диагностики достижений предметных и метапредметных результатов: входной и выходной контроль (в начале и в конце учебного года); текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 4 часа в неделю, итого 128 часов за учебный год (+ 4 резервных часа).

В программе соблюдена системная направленность – материал представлен разделами:

Раздел 1. Международное значение русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.

Раздел 4. Сложносочиненные предложения.

Раздел 5. Сложноподчиненные предложения.

Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Раздел 1. Международное значение русского языка (2 ч)

Международное значение русского языка. Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации. Сферы его использования. Функции русского языка в процессах интеграции (объединения) народов России. Причины потребности в общении на русском языке.

Развитие речи. Выборочное изложение.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (15 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» (диктант с грамматическим заданием). Входной контроль.

Развитие речи. Устное сообщение. Написание письма. *Сочинение по данному началу.*

Тестирование по теме «Обобщение повторения».

Проверочная работа № 1 по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах» (комплексный анализ текста).

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (10 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

Проверочная работа № 2 по разделу «Сложное предложение. Культура речи» (комплексный анализ текста).

Раздел 4. Сложносочиненные предложения (18 ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Контрольная работа № 2 по итогам I четверти по теме «Сложное предложение» (диктант с грамматическим заданием).

Развитие речи. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...».

Тестирование по теме «Сложносочиненные предложения».

Проверочная работа № 3 по разделу «Сложносочиненные предложения» (комплексный анализ текста).

Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (17 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Развитие речи. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. **Сочинение-отзыв о картине И. Тихого «Аисты».**

Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения».

Проверочная работа № 4 по разделу «Сложноподчиненные предложения» (комплексный анализ текста)

Контрольная работа № 3 по итогам II четверти по разделу «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения» (диктант с грамматическим заданием)

Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений (34 ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Развитие речи. Сжатый пересказ текста. Диалог. **Изложение. Сочинение на основе картины В. Фельдмана «Родина». Изложение. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг».** Связный текст по данному началу.

Проверочная работа № 5 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений» (комплексный анализ текста).

Контрольная работа № 4 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений» (диктант с грамматическим заданием).

Тестирование по разделу «Сложноподчиненные предложения».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (11 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Контрольная работа № 5 по итогам III четверти по теме «Бессоюзные сложные предложения» (диктант с грамматическим заданием).

Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (рассказ или отзыв).

Проверочная работа № 6 по разделу «Бессоюзные сложные предложения» (комплексный

анализ текста)

Тестирование по разделу «Бессоюзные сложные предложения».

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (9 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Развитие речи. Подробное изложение. Публичное выступление.

Проверочная работа № 7 по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» (комплексный анализ текста).

Контрольная работа № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» (диктант с грамматическим заданием).

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Контрольная работа № 7 по итогам учебного года (диктант с грамматическим заданием).

Выходной контроль.

Тестирование по итогам учебного года.

Анализ итоговых письменных работ.

Распределение контрольно-проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Общее количество часов	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Тестирование	Проверочные работы (комплексный анализ текста)	Развитие речи	Из них:	
					Количество сочинений	Количество изложений
128	7	6	7	30	7	5

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Международное значение русского языка (2 ч)	
1	Международное значение русского языка	1

2	Развитие речи. Выборочное изложение (по упр.6)	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (15 ч)	
3	Устная и письменная речь	1
4	Монолог. Диалог	1
5	Стили речи	1
6	Развитие речи. Стили речи	1
7	Развитие речи. Стили речи	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1
9	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» (диктант с грамматическим заданием). Входной контроль	1
10	Предложения с обособленными членами	1
11-12	Развитие речи. Сочинение по данному началу (по упр. 37)	2
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и сочинении	1
14	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
15	Тестирование по теме «Обобщение повторения»	1
16	Проверочная работа № 1 по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах» (комплексный анализ текста)	1
17	Анализ ошибок, допущенных в тестировании и проверочной работе	1
	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (10 ч)	
18	Понятие о сложном предложении	1
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
20	Развитие речи. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
22	Развитие речи. Интонация сложного предложения	1
23	Систематизация изученного по разделу «Сложное предложение. Культура речи»	1
24-25	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2
26	Проверочная работа № 2 по разделу «Сложное предложение. Культура речи» (комплексный анализ текста)	1
27	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении и проверочной работе	1
	Раздел 4. Сложносочиненные предложения (18 ч)	
28	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
29	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
30	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
31	Контрольная работа № 2 по итогам I четверти по теме «Сложное предложение» (диктант с грамматическим заданием)	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подведение итогов I четверти	1
33	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
34	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
35	Разделительные знаки препинания между частями	1

	сложносочиненного предложения.	
36	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
37-38	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» (по упр. 74)</i>	2
39	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
40	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1
41	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
42	Систематизация изученного по разделу «Сложносочиненные предложения»	
43	<i>Тестирование по теме «Сложносочиненные предложения»</i>	1
44	<i>Проверочная работа № 3 по разделу «Сложносочиненные предложения» (комплексный анализ текста)</i>	1
45	Анализ ошибок, допущенных в тестировании и проверочной работе	1
	Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (17 ч)	
46	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
47	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
48	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
49	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
50	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
51-52	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв о картине И. Тихого «Аисты» (по упр. 92)</i>	2
53	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
54	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
55	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
56	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
57	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
58	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
59	<i>Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»</i>	1
60	<i>Проверочная работа № 4 по разделу «Сложноподчиненные предложения» (комплексный анализ текста)</i>	1
61	<i>Контрольная работа № 3 по итогам II четверти по разделу «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения» (диктант с грамматическим заданием)</i>	1
62	Анализ ошибок, допущенных в тестировании, проверочной работе и контрольной работе. Подведение итогов II четверти	1
	Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений (34 ч)	
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
64	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1

65	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
67	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
68	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
69-70	<i>Развитие речи. Изложение (по упр. 123)</i>	2
71	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
72	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные времени и места	1
73	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
74	<i>Развитие речи.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
75	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
76	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
77	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
78	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
79	<i>Развитие речи.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
80	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
81	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
82	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
83	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
84-85	<i>Развитие речи. Сочинение на основе картины В. Фельдмана «Родина» (по упр. 166)</i>	2
86	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
87	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
88	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
90	<i>Развитие речи. Изложение (по упр. 177)</i>	1
91	<i>Проверочная работа № 5 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений» (комплексный анализ текста)</i>	1
92	<i>Контрольная работа № 4 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений» (диктант с грамматическим заданием)</i>	1

93	Анализ изложений, контрольной и проверочной работы. Систематизация изученного по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1
94	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184)</i>	1
95	<i>Тестирование по разделу «Сложноподчиненные предложения»</i>	1
96	Анализ ошибок, допущенных в сочинении и тестировании. Систематизация изученного по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1
	Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения (11 ч)	
97	<i>Развитие речи.</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
98	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
99	<i>Контрольная работа № 5 по итогам III четверти по теме «Бессоюзные сложные предложения» (диктант с грамматическим заданием)</i>	1
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подведение итогов III четверти	1
101	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
102	<i>Развитие речи.</i> Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
103	<i>Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (рассказ или отзыв) (по упр. 202)</i>	1
104	<i>Проверочная работа № 6 по разделу «Бессоюзные сложные предложения» (комплексный анализ текста)</i>	1
105	Анализ ошибок, допущенных в сочинениях и проверочной работе. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
106	<i>Тестирование по разделу «Бессоюзные сложные предложения»</i>	1
107	Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Систематизация изученного по разделу «Бессоюзные сложные предложения»	1
	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (9 ч)	
108	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
109	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
110	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
111	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
112	<i>Развитие речи. Подробное изложение (по упр. 219)</i>	1
113	<i>Развитие речи.</i> Публичная речь. Анализ ошибок, допущенных в	1

	подробном изложении. Компрессия текста	
114	Проверочная работа № 7 по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» (комплексный анализ текста)	1
115	Контрольная работа № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» (диктант с грамматическим заданием)	1
116	Анализ ошибок, допущенных в проверочной и контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1
	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах (12 ч)	
117	Фонетика и графика	1
118	Развитие речи. Лексикология (лексика) и фразеология	1
119	Морфемика	1
120	Словообразование	1
121	Морфология	1
122	Синтаксис	1
123	Развитие речи. Сжатое изложение (по упр. 259)	1
124	Орфография. Пунктуация	1
125	Орфография. Пунктуация	1
126	Контрольная работа № 7 по итогам учебного года (диктант с грамматическим заданием). Выходной контроль	1
127	Тестирование по итогам учебного года	1
128	Анализ ошибок, допущенных в изложении, контрольной работе и тестировании. Подведение итогов за учебный год	1
	Резерв (4 ч)	
129	Комплексный анализ текста	1
130	Комплексный анализ текста	1
131	Комплексный анализ текста	1
132	Комплексный анализ текста	1

Фонд оценочных средств

№	№ урока	Наименование раздела	Формы контроля	Источник
	2	Раздел 1. Международное значение	Выборочное изложение (по упр. 6)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.

		русского языка		Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018. Страница 7
9	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» (диктант с грамматическим заданием). Входной контроль	Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС / М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. – М.: Экзамен, 2018. Страница 33	
11-12	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	Сочинение по данному началу (по упр. 37)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018. Страница 22	
15	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	Тестирование по теме «Обобщение повторения»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2014. Страницы 26–29	
16	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	Проверочная работа № 1 по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах» (комплексный анализ текста)	Авторская разработка	
24-25	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018. Страница 35	
26	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	Проверочная работа № 2 по разделу «Сложное предложение. Культура речи» (комплексный анализ текста)	Авторская разработка	
31	Раздел 4. Сложносочиненные предложения	Контрольная работа № 2 по итогам I четверти по теме «Сложное предложение» (диктант с грамматическим заданием)	Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС / М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. – М.: Экзамен, 2018. Страница 52	
37-38	Раздел 4. Сложносочиненные предложения	Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» (по упр. 74)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018. Страница 46	

0	43	Раздел 4. Сложносочиненные предложения	Тестирование по теме «Сложносочиненные предложения»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2014. Страницы 30-31
1	44	Раздел 4. Сложносочиненные предложения	Проверочная работа № 3 по разделу «Сложносочиненные предложения» (комплексный анализ текста)	Авторская разработка
2	51-52	Раздел 5. Сложноподчиненные предложения	Сочинение-отзыв о картине И. Тихого «Аисты» (по упр. 92)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018. Страница 60
3	59	Раздел 5. Сложноподчиненные предложения	Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2014. Страницы 32-35
4	60	Раздел 5. Сложноподчиненные предложения	Проверочная работа № 4 по разделу «Сложноподчиненные предложения» (комплексный анализ текста)	Авторская разработка
5	61	Раздел 5. Сложноподчиненные предложения	Контрольная работа № 3 по итогам II четверти по разделу «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения» (диктант с грамматическим заданием)	Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС / М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова.– М.: Экзамен, 2018. Страница 101
6	69-70	Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений	Изложение (по упр. 123)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018. Страница 81
7	84-85	Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений	Сочинение на основе картины В. Фельдмана «Родина» (по упр. 166)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018. Страница 104
8	90	Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных	Изложение (по упр. 177)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018.

		предложений		Страница 115
9	91	Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений	Проверочная работа № 5 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений» (комплексный анализ текста)	Авторская разработка
0	92	Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений	Контрольная работа № 4 по разделу «Основные группы сложноподчиненных предложений» (диктант с грамматическим заданием)	Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС / М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова.– М.: Экзамен, 2018. Страница 136
1	94	Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений	Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. –М.: Просвещение, 2018. Страница 122
2	95	Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений	Тестирование по разделу «Сложноподчиненные предложения»	Авторская разработка
3	99	Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения	Контрольная работа № 5 по итогам III четверти по теме «Бессоюзные сложные предложения» (диктант с грамматическим заданием)	Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС / М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова.– М.: Экзамен, 2018. Страница 158
4	103	Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (рассказ или отзыв) (по упр. 202)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский /. – М.: Просвещение, 2018. Страница 137
5	104	Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения	Проверочная работа № 6 по разделу «Бессоюзные сложные предложения» (комплексный анализ текста)	Авторская разработка
6	106	Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения	Тестирование по разделу «Бессоюзные сложные предложения»	Авторская разработка

7	112	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	Подробное изложение (по упр. 219)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский / . –М.: Просвещение, 2018. Страница 152
8	114	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	Проверочная работа № 7 по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» (комплексный анализ текста)	Авторская разработка
9	115	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	Контрольная работа № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» (диктант с грамматическим заданием)	Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС / М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова.– М.: Экзамен, 2018. Страница 174
0	123	Раздел 9. Повторение и систематизаци я изученного в 5–9 классах	Сжатое изложение (по упр. 259)	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский / . –М.: Просвещение, 2018. Страница 177
1	126	Раздел 9. Повторение и систематизаци я изученного в 5–9 классах	Контрольная работа № 7 по итогам учебного года (диктант с грамматическим заданием). Выходной контроль	Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС / М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова.– М.: Экзамен, 2018. Страница 200
2	127	Раздел 9. Повторение и систематизаци я изученного в 5–9 классах	Тестирование по итогам учебного года	Авторская разработка

Лист корректировки

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учитель Абдуллаева П.А.

Предмет **русский язык**

Класс **9**

_____ четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции